

FORMULARIO DE PROGRAMA DE SEMINARIOS ELECTIVOS DE PREGRADO

Secretaría de Asuntos Académicos - Facultad de Psicología U.N.R.

1. PRESENTACIÓN

1.1. TÍTULO DEL SEMINARIO:

Abordajes Interdisciplinarios en las infancias desde una perspectiva clínica, social y comunitaria.

1.2. PERÍODO

2025 – 2027

1.3. CUATRIMESTRE

Segundo

2. ESTRUCTURA DOCENTE:

2.1 DOCENTE A CARGO:

Agüero, Daniela

2.2 DOCENTE CO-RESPONSABLE (si lo hubiera):

Bearzotti, Valeria; Sosic, Yanina

2.3 EQUIPO DOCENTE (si lo hubiera):

3. FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.

a) Fundamentación de la temática en relación a: Plan de Estudios, incumbencias profesionales y pertenencia a la actualidad del campo científico de la Psicología.

“Abordajes Interdisciplinarios en las infancias desde una perspectiva clínica, social y comunitaria” contribuye a la formación de lxs estudiantes de la Carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario ya que plantea una modalidad de intervención para hacer frente a las problemáticas actuales. El seminario surge ante la necesidad de transmitir a lxs alumnxs de grado nuestra experiencia como equipo de profesionales en el campo de la salud y en las infancias insertas en el ámbito de las prácticas asistenciales- comunitarias desde abordajes anclados en la Atención Primaria de la Salud (APS). Se pretende orientar las estrategias pedagógicas hacia la transmisión de la particular actividad que se desarrolla en el Centro Comunitario Asistencial (Ce.Co.As.), radicado en la Secretaria de Extensión, promoviendo la formación de los futurxs psicólogxs competentes en el abordaje de las infancias dentro del equipo de salud y comprometidxs con la comunidad a la que pertenecen. Se propone desde la interacción entre la teoría y los aconteceres de la práctica efectiva generar una transversalidad que otorgue herramientas y posicione al futurx graduadx en el abordaje de las infancias en su contexto. Partiendo de la Salud como un derecho humano fundamental, contemplado no sólo en la Constitución Nacional sino también en Pactos y Tratados Internacionales, ubicaremos al niñx como un sujeto de derecho beneficiario de las Políticas Públicas pertinentes para asegurar el cuidado de su salud. Se busca incentivar a lxs alumnxs en su futuro rol profesional como facilitadorxs de las condiciones para que lxs niñxs y su familia puedan tomar decisiones en torno a sus derechos. Se pretende brindar a lxs estudiantes elementos que enriquezcan su formación como futurxs profesionales de la Salud para desempeñarse frente a distintas situaciones o conflictos que se presentan en las prácticas. Al abordar desde el Ce.Co.As. temáticas en relación al lenguaje, el aprendizaje y la subjetividad en niñxs en edad escolar desde el campo clínico, social y comunitario se promueve la formación de futurxs profesionales comprometidxs con su rol social tanto en el plano individual como grupal, así como también las acciones tendientes a la promoción de la Salud y a la prevención, diagnóstico y tratamiento de las problemáticas emergentes. Resultará de importancia que junto a lxs alumnxs podamos construir experiencias en relación a las prácticas en las infancias, pensar posibilidades de abordaje e identificar los obstáculos que se presentan en las mismas. Considerando a la interdisciplina como eje de nuestro trabajo desde una mirada que nos permite ver al niñx desde diferentes perspectivas y a partir del ineludible entrecruzamiento entre las operatorias de constitución psíquica y las marcas epocales propias de las infancias, se abordarán distintos aspectos que surgen de ese encuentro como relevantes en la formación de lxs psicólogxs. Las vicisitudes que transitan las operatorias constitutivas conjuntamente con los determinantes sociales de la salud tendrán implicancias en el devenir de lxs niñxs. Ello motiva a visibilizar la importancia de la construcción de

estrategias de intervención apuntando a la prevención y a la protección de la salud de lxs niñxs. La subjetividad se va conformando en base a ciertas experiencias y acontecimientos. Las mismas guardan relación con determinados avatares que atraviesa el sujeto en su relación con el Otro. De este modo, lxs niñxs va aprehendiendo acerca del mundo que lxs rodea: sus lazos con los otros, el lenguaje y sus aprendizajes. Desde el Seminario se tenderá a ubicar a lxs alumnxs como futurxs profesionales de la salud implicadxs en la tarea de abordar las infancias atendiendo a la complejidad inherente a la misma, intentando problematizar e intervenir frente a los emergentes que de ella devienen.

b) Sugerencia de asignaturas cursadas y aprobadas de la Carrera.

- Psicoanálisis y Psicopatología. (4 to. Año).
- Psicología del Lenguaje y del Desarrollo. (4 to. Año).
- Salud Pública y Salud Mental. (5to Año).
- Psicología en Educación. (5 to. Año).
- Clínica I. (5 to. Año).

4. OBJETIVOS (en términos de competencias a lograr por los estudiantes y/o de actividades para las que capacita la formación impartida):

4.1 OBJETIVOS GENERALES:

- Brindar a lxs alumnxs conocimientos sobre la experiencia de trabajo en el Ce.Co.As. a partir de los abordajes interdisciplinarios en las infancias desde una perspectiva clínica, social y comunitaria.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Realizar un recorrido acerca del contexto actual problematizando las situaciones emergentes de los determinantes sociales que impactan en las infancias con las que intervenimos desde el Ce.Co.As.
- Transmitir posibles abordajes interdisciplinarios e intersectoriales en las problemáticas del lenguaje, el aprendizaje y la subjetividad, basadas en los principios básicos de la Atención Primaria de la Salud (APS).

- Transferir diferentes modos de intervención que posibiliten tomar contacto con la futura práctica profesional desde una perspectiva clínica, social y comunitaria.

5. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE.* (Completar siguiendo la Guía Normas APA 7ma. edición).

UNIDAD TEMÁTICA: Ce.Co.As., su actividad extensionista desde una perspectiva clínica, social y comunitaria.

CONTENIDOS:

- ❖ Presentación del Ce.Co.As. Extensión Docente. Su finalidad y su compromiso con la comunidad. Historia y surgimiento. Objetivos generales y específicos. Población con la que se trabaja.
- ❖ Concepción de Salud desde los determinantes sociales.
- ❖ Estrategias de intervención en el Ce.Co.As desde la Atención Primaria de la Salud. Interdisciplina.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

- Agüero, D.; Bearzotti, V. y Sosic, Y. (2015). El Ce.Co.As., su historia y el concepto de la actividad extensionista. Rosario. Ficha uso interno del Seminario.
- Agüero, D.; Bearzotti, V.; Sosic, Y. (2024). El quehacer extensionista en el marco de los territorios de hoy. Sostener el tejido de lazos en épocas de resquebrajamiento. Ficha de uso interno del Seminario.
- Castellanos, P. L. (1992) Perfiles de salud y condiciones de vida. Una propuesta operativa para el estudio de las inequidades en salud en Latinoamérica. Presentado en el primer congreso iberoamericano de Epidemiología. Mimeo Ediciones.
- Sosic, Y. (2024). *Lenguaje. Una perspectiva interdisciplinaria. Escritos N°2. Parte III. Cap. I. Interdisciplina y salud. Tejer nuevos lazos, formar parte de la trama.* Letra Viva Ediciones.
- Stolkiner, A. (2005) Interdisciplina y Salud Mental. IX Jornadas Nacionales de Salud Mental. I Jornadas Provinciales de Psicología. Salud Mental y Mundialización. Disponible en: www.psi.uba.ar/unidad1 >2005
- OPS/OMS (1078) Declaración de Alma Ata. OPS/OMS.
- O.M.S. (2013). Declaración Política sobre los Determinantes Sociales de la Salud. En Rovere, M. Programa de Educación Continua en Atención Primaria. El Ágora Ediciones.
- Rovere, M. (2006). *Redes en Salud: los Grupos, las Instituciones, la Comunidad.* Cap. 1 Redes

en el Marco de la Estrategia de Atención Primaria de la Salud. 2° ed. El Agora Ediciones.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

Stolkiner, A. (1999) La interdisciplina: entre la epistemología y las prácticas. Disponible en: <http://www.campopsi.com.ar/>lecturas>

UNIDAD TEMÁTICA: Los malestares de la época y los diferentes determinantes de la salud que impactan en las infancias.

CONTENIDOS:

- ❖ Los malestares de la época.
- ❖ El impacto de los determinantes de la salud en las infancias.
- ❖ Lenguaje y constitución psíquica.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

Azcoaga, J. (1979). *Del lenguaje al pensamiento verbal*. Cap. III: La adquisición de los significados en el lenguaje infantil. Cap. IV: La adquisición de las estructuras de la gramática. 2° ed. El Ateneo Ediciones.

Baralo, F.; Giuliani, N. (1993). Reflexiones sobre la adquisición del lenguaje. Camino hacia los pronombres personales. Escritos de la Infancia. Volumen 1. F.E.P.I. Ediciones.

Bleichmar, S. (1999). Entre la producción de subjetividad y la constitución del psiquismo. Revista de Ateneo Psicoanalítico N°2. Disponible en [//perio.unlp.edu.ar](http://perio.unlp.edu.ar).

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2015) Determinantes sociales y ambientales para el desarrollo de los niños y niñas desde el período del embarazo hasta los 5 años. Cap. II: La importancia de la primera infancia. Cap. III: Marco teórico: los determinantes sociales y ambientales en la primera infancia. UNICEF.

Freud, S. (1930 [1989]). Volumen 17: Ensayo: El malestar en la cultura en *FREUD Obras Completas*. Orbis S.A. Hyspamérica Ediciones

Jerusalinsky, A. (1993). Hablar un niño. Escritos de la Infancia. Volumen 1. F.E.P.E. Ediciones.

Levin, E. (1995). *La infancia en escena. Constitución del sujeto y desarrollo psicomotor*. Cap. I: Estructura y desarrollo psicomotor. Nueva Visión Ediciones.

Levin, E. (2000). *La función del hijo. Espejos y laberintos de la infancia*. Cap. I: La función y

el funcionamiento escénico del hijo - niño. 2º ed. Nueva Visión Ediciones.
Ley 26.657 de 2010. (2010, 02 de diciembre). Ley Nacional de Salud Mental.
Ley 26.061 de 2005. (2005, 21 de octubre). Ley de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños Y Adolescentes.
Ley 26.150 de 2006. (2006, 27 de diciembre). Ley de Educación Sexual Integral.
Sosis, Y. (2023) *Fonoaudiología: el cuidado de la comunicación humana en diversos contextos de intervención* Apartado II. Capítulo III: Derechos y cuidado de la salud de las infancias y adolescencias. 1º ed. Laborde Libros Editor.
Stolkiner, A. Prácticas en salud mental. Capítulo IV: Subjetividades de época. Capítulo V: Pobreza y subjetividad. Capítulo VI: Las familias y la crisis.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

Lajonquiere, L. (2011). *Figuras de lo infantil*. Cap. VI: Infancia, lazo social y deuda simbólica. 1º ed. Nueva Visión Ediciones.
Volnovich, J.C. (1999). *El niño del "siglo del niño"*. Lumen Ediciones.

UNIDAD TEMÁTICA: Síntomas y construcciones diagnósticas en las infancias.

CONTENIDOS:

- ❖ La familia y la escuela como productores de subjetividad. Los síntomas actuales: violencia y desubjetivación.
- ❖ Los síntomas en las infancias en relación al lenguaje, el aprendizaje y la subjetividad.
- ❖ Las construcciones diagnósticas desde una mirada interdisciplinaria.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

Cordié, A. (2007). *Los retrasados no existen. Psicoanálisis de niños con fracaso escolar*. Parte I: Fracaso escolar, patología de nuestra época. Parte IV: Inteligencia y debilidad mental desde una perspectiva psicoanalítica. 7 ed. Nueva Visión Ediciones.

Minnicelli, M.; Di Sabatto, F.; Annoni, M.E. ; Caballero, Z.; Feld, V.; Maderna, N.; Untoiglich, G.; Filidoro, N.; Levin, E.; Calo, O.; Cohen, M.; Fernandez, N. y Cardozo, G. (2004). *Intersecciones entre la clínica y la escuela*. Cap. I: De límites, confines y fronteras. Notas sobre el problema de los límites, de la autoridad y la responsabilidad. Cap. VII. La infancia dis-atenta: el estar mal del niño en escena. 1° ed. Noveduc.

De Souza Minayo; M.C. (2005). *Relaciones entre procesos Sociales, Violencia y Calidad de Vida. Salud Colectiva*: Volumen I. N° 1. Centro de Estudios para la Salud y Universidad Nacional de Lanús.

UNIDAD TEMÁTICA: Modalidades de intervención en el ámbito socio- comunitario.
Implementación de prácticas en el Ce.Co.As.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

Agüero, D. y Sosis, Y. (2014). Taller de juego Juguemos jugando una Propuesta Preventiva. Abelleira, H. Ediciones.

Agüero, D; Bearzotti, V. y Sosis, Y. (2014). La interdisciplina como recurso posible en la clínica con niños. Abelleira, H. Ediciones.

Agüero, D; Bearzotti, V y Sosis, Y. (2018). Acerca de las vivencias de un Taller con alumnos/as en Escuela Primaria. VIII Jornadas de investigación en Psicología. Facultad de Psicología, Facultad de Psicología, UNR.

Agüero, D; Bearzotti, V y Sosis, Y. (2022) Taller Tejiendo Lazos, una apuesta al trabajo comunitario desde el centro comunitario Asistencial. XI Jornadas en Investigación Científica. Facultad de Psicología, UNR.

Agüero, D; Bearzotti, V y Sosis, Y. (2024) Acerca de las diferentes entrevistas en territorio. Ficha de uso interno del Seminario.o

Bearzotti, V. y Gurgone M.C. (2014). *Lenguaje. Una perspectiva interdisciplinaria*. Escritos N°2. Parte III. Abriendo las puertas a la comunidad: Taller de juego “Juguemos Jugando”. Taller terapéutico “Ronda Redonda”. Una mirada interdisciplinaria sobre las problemáticas del lenguaje y la subjetividad. 1° ed. Letra Viva.

Flesler, A. (2016). *El niño en análisis y las intervenciones del analista*. Cap. III: El juego del sujeto y las intervenciones del analista. Paidós Ediciones.

Pereira, M.; Ponnou, S. Moyano, S. y Ronchese, C. (2023). *El sujeto desafiado*. Introducción: El sujeto desafiado: acción educativa, intervención clínica y social. 1° ed. Laborde Ediciones.

Rodulfo, R. (2004). *Dibujos fuera de papel. De la caricia a la lectoescritura en el niño*. Cap. V

Ligazones y mamarrachos. Cap. 12 Juguemos en el trazo. Paidós Ediciones.

Sosic, Y. (2023). *Comunicación, lenguaje e infancias. Aportes desde diversas disciplinas*. Apartado II. Capítulo III: Promoción de la salud y prevención de dificultades en la comunicación y el lenguaje. Abordajes desde la complejidad, más allá de la interdisciplina. 1°ed. Laborde Ediciones.

Ulloa, F. (1995). *Novela clínica psicoanalítica. Historial de una práctica*. Noveduc Ediciones.

Zelmanovich, P. y Ferreyra, A.C. (2023). *El sujeto desafiado*. Parte I. Cap. II. Clínica socioeducativa. Para aproximar el malestar en las prácticas docentes y profesionales. 1° ed. Laborde Ediciones.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

Rozental, A. (2005). *El juego historia de chicos. Función y eficacia del juego en la cura*. Prólogo. Cap. I: Infancia y juego. Cap. II: Jugar. Cap. VI: Ficción y subjetividad. 2° ed. Noveduc Ediciones.

Winnicott, D. (2003). *Realidad y juego*. Gedisa Ediciones.

*(Agregar cuantas unidades considere necesarias)

6. CONDICIONES DE CURSADO Y APROBACIÓN.

6.1. CURSADO

- Carga horaria total: 30 hs. (Resolución 437/2014 C.S.)
- Asistencia: 85%
- Participación de grupos de trabajo.
- Entrega de un trabajo final individual.

6.2. METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN (explicitar y fundamentar la metodología de evaluación)

La metodología de la enseñanza consistirá en la modalidad de seminario en la cual lxs alumnxs conformarán grupos de trabajo. Partiendo de la lectura anticipada de la bibliografía a ser tratada por parte de lxs alumnxs, las docentes realizarán una exposición de cada uno de los temas para luego trabajar con el modelo de grupo de discusión basado en la reflexión, comentarios y re trabajo del material propuesto en el programa vigente.

7. PLANIFICACIÓN SECUENCIAL DE CLASES. (El número de clases no podrá exceder el número de semanas de clases establecidas por Calendario Académico para cada cuatrimestre, a saber quince (15) semanas de clases. La planificación se entiende como un plan de trabajo flexible que está sujeto a cambios o eventualidades sobre todo en lo que refiere a cantidad de clases) .

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CLASES
1	Correspondiente a la Unidad Temática: Ce.Co.As., su actividad extensionista desde una perspectiva clínica social y comunitaria.	Clase 1: Presentación del Ce.Co.As. Concepción de salud desde un abordaje socio-comunitario.
1	Correspondiente a la Unidad Temática: Ce.Co.As., su actividad extensionista desde una perspectiva clínica social y comunitaria.	Clase 2: Interdisciplina y salud.
1	Correspondiente a la Unidad Temática: Ce.Co.As., su actividad extensionista desde una perspectiva clínica social y comunitaria.	Clase 3: Implicancias del concepto de salud. Atención Primaria de la Salud.
2	Correspondiente a la Unidad Temática: Los malestares de la época y los diferentes determinantes de la salud que impactan en las infancias.	Clase 4: Determinantes de la salud en las infancias, su impacto.
2	Correspondiente a la Unidad Temática: Los malestares de la época y los diferentes determinantes de la salud que impactan en las infancias.	Clase 5: La época, sus características y malestares.
2	Correspondiente a la Unidad Temática: Los malestares de la época y los diferentes determinantes de la salud que impactan en las infancias.	Clase 6: Lenguaje y constitución psíquica.
2	Correspondiente a la Unidad Temática: Los malestares de la época y los diferentes determinantes de la salud que impactan en las infancias.	Clase 7: Ley de Salud Mental, su implicancia en las prácticas.
2	Correspondiente a la Unidad Temática: Los malestares de la época y los diferentes determinantes de la salud que impactan en las infancias.	Clase 8: Ley de Protección Integral de Niños, Niñas y Adolescentes y Ley de Educación Sexual Integral, sus implicancias en las prácticas.
3	Correspondiente a la Unidad Temática: Síntomas y construcciones diagnósticas en	Clase 9: Familia, escuela y subjetividad: Violencia y

	las infancias.	desubjetivación.
3	Correspondiente a la Unidad Temática: Síntomas y construcciones diagnósticas en las infancias.	Clase 10: Construcciones diagnósticas y síntomas en las infancias desde una mirada interdisciplinaria.
4	Correspondiente a la Unidad Temática: Modalidades de intervención en el ámbito socio- comunitario. Implementación de prácticas en el Ce.Co.As.	Clase 11: Diferentes entrevistas en territorio.
4	Correspondiente a la Unidad Temática: Modalidades de intervención en el ámbito socio- comunitario. Implementación de prácticas en el Ce.Co.As.	Clase 12: Dispositivos grupales: abordajes e intervenciones en ámbitos comunitarios.
4	Correspondiente a la Unidad Temática: Modalidades de intervención en el ámbito socio- comunitario. Implementación de prácticas en el Ce.Co.As.	Clase 13: Dispositivos grupales: abordajes e intervenciones en ámbitos comunitarios.
4	Correspondiente a la Unidad Temática: Modalidades de intervención en el ámbito socio- comunitario. Implementación de prácticas en el Ce.Co.As.	Clase 14: Presentación de viñetas clínicas.
4	Correspondiente a todas las Unidades Temáticas	Clase 15: Retrabajo de los contenidos y cierre del Seminario

8. ANTECEDENTES ESPECÍFICOS DE LOS DOCENTES DICTANTES (completar sólo los antecedentes específicos para el dictado del Seminario).

DOCENTE A CARGO: Daniela Marina Agüero.	
Título: Psicóloga. Fac. de Psicología. Fac. de Psicología. U.N.R.	Año: 1998
Título: Especialista en Psicodiagnóstico. Fac de Psicología. U.N.R.	Año: 2018
Antecedentes específicos para el dictado del Seminario.	
a) Docencia: - Profesora Adjunta-Dedicación Semiexclusiva. Desde 01/03/2022. Resolución N° 863/2022. Funciones en Extensión: Integrante como psicóloga del Equipo Interdisciplinario del Ce.Co.As. - Planificación, organización, coordinación de actividades y transferencia del trabajo interdisciplinario, tanto en el abordaje clínico como comunitario a los alumnxs que cursan las Prácticas Profesionales Supervisadas (PPS) correspondiente a 6° año de la carrera de Psicología	

U.N.R.

- Docente a Cargo del seminario: "Abordajes interdisciplinarios en las infancias desde una perspectiva clínica, social y comunitaria.

Antecedentes en docencia:

-Profesora adjunta dedicación simple por concurso con funciones en el Centro Comunitario Asistencial, radicado en la Secretaría de Extensión, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario. Funciones en Extensión: Integrante como psicóloga del Equipo Interdisciplinario del Ce.Co.As. Resolución N° 273/2015 D.

- Profesor adjunto Interino Dedicación simple. Profesora a cargo de un taller de la materia Psicología y Psicopatología del Lenguaje. Atención en el Centro Comunitario Asistencial. Tareas desarrolladas:(explicitadas en los puntos 3 y 4). Facultad de Psicología. U.N.R. Desde 01/04/2007 al 31/12/2010. Resolución N°: 096/07; 185/07; 005/08; 003/09; 004/10.

- Profesor Titular Interino. Dedicación simple, con funciones en el Centro Asistencial. Tareas desarrolladas: Profesora a cargo de un taller de la materia Psicología y Psicopatología del Lenguaje. Desarrollo de los contenidos curriculares y articulación del material clínico del CeCoAs en los talleres, organización y confección de material y guías de estudio para los alumnos. Asistencia a seminarios de formación internos de la materia. Construcción de guías de estudios junto con el equipo de docentes de la cátedra para ser utilizada en los talleres. Atención en el CeCoAs. (Tareas explicitadas en el punto 3) Facultad de Psicología. U.N.R. Desde 01/08/2003 al 31/03/2007. Resolución N°: 240/03; 090/04; 081/05; 071/06.

- Jefe de Trabajos Práctico Interino. Dedicación simple. "Ad honorem". Tareas desarrolladas: Ayudante en un taller de la materia Psicología y Psicopatología del Lenguaje. Asistencia a seminarios de formación. Atención en el Centro Comunitario Asistencial. Asistencia clínica a niños y adolescentes en edad escolar, entrevistas con docente, con otros profesionales o Centros de salud para trabajar con los casos que así lo requieran. Psicodiagnóstico. Supervisiones clínicas. Presentación de casos. Reuniones con el equipo interdisciplinario. Facultad de Psicología. U.N.R. Periodo de ejercicio: desde 01/04/2000 al 31/03/2003. Ad honorem. Resolución N°: 212/00; 269/01;

168/02

- Ayudante de Primera Categoría Interino. "Ad Honorem". Ayudante en un taller de la materia Psicología y Psicopatología del Lenguaje. J.T.P Lic. Gloria Bereciartua. Facultad de Psicología.U.N.R. Periodo de ejercicio: desde el 01/04/1999 al 31/03/2000. Resolución N°:172/99
Ayudante de Primera Categoría Interino. Dedicación Simple. Secretaría de Relaciones Estudiantiles. Servicio de Orientación Vocacional. Tareas desarrolladas: Pasantía de Orientación vocacional, seminarios de formación, realización de Entrevistas de Admisión, realización de procesos individuales y coordinación de procesos grupales de orientación vocacional. Periodo de ejercicio: desde el 15/03/99 al 31/12/2001.

-Ayudante de 2° "Ad honorem" en la Cátedra de Psicología y Psicopatología del Lenguaje. Ayudante en un taller de la materia. J.T.P Lic. Gloria Bereciartua. Facultad de Psicología. U.N.R. Periodo de ejercicio: 01/04/98 al 31/03/99. Resolución N°: 105/98

Otros antecedentes docentes.

-Integrante del Comité Científico en las X Jornadas de Investigación en Psicología "diálogos actuales sobre el oficio de investigar en psicología". Facultad de Psicología. U.N.R. 2021

-Docente y coordinadora del Curso de Formación Anual: "Clínica posible en las Infancias Actuales" de Red Psicoterapéutica de Rosario, cumplimentando un total de 30 hs reloj. Desde el

año 2015 a 2021.

-Docente a cargo del Seminario Compensatorio. "La problemática de la orientación vocacional en el contexto actual". Instituto Universitario Italiano. Año 2017.

-Profesora Adjunta, Dedicación Simple. Docente a cargo del Seminario: Técnicas Psicométricas y Proyectivas I. Correspondientes al cuarto año de la carrera de Psicología del Instituto Universitario Italiano de Rosario. Año 2015 a 2019.

-Profesora Adjunta, Dedicación Simple. Docente a cargo del Seminario: Técnicas Psicométricas y Proyectivas II. Correspondientes al quinto año de la carrera de Psicología del Instituto Universitario Italiano de Rosario. Año 2015 a 2019.

-Auxiliar Docente, Dedicación Simple de la Asignatura Semiología y Nosología Psiquiátrica. Escuela de Psicología. Instituto Universitario Italiano. Desde 2013 a 2019.

Co-Directora de la Diplomatura: Rorschach y Técnicas Gráficas. Pos-grado. Instituto Universitario Italiano. Desde el Año 2018 a 2020.

-Docente a cargo del Módulo Construcción Diagnóstica y docente del módulo de Integración Diagnóstica de la Diplomatura Rorschach y Técnicas Gráficas. Pos-grado. Instituto Universitario Italiano.

-Coordinadora y docente del Curso Anual: "Clínica con niños y adolescentes". Red Psicoterapéutica. Rosario. Desde 2005 a 2018.

b) Formación:

-Curso de Formación docente: "Problemática Educativa". Materia correspondiente a la Maestría en Educación Médica Departamento de Posgrado. Instituto Universitario Italiano de Rosario. Año: 2014.

Rorschach en Niños. Certificación de la Asociación de Rorschach de Rosario. 2010.

-“Clínica Psicoanalítica con Niños”. Programa de Formación 2004. Secretaría de estudios de Posgrado de la Facultad de Psicología. U.N.R.

-“Clínica de la Infancia y Campo Social”. Seminario Troncal, dictado por el Prof. Juan Carlos Volnovich. Secretaría de Estudios de Posgrado de la Facultad de Psicología. U.N.R. Año: 2004.

“Fundamentos y Lecturas de la Clínica”. Seminario Troncal, dictado por los Dres. Ricardo Rodulfo y María Isabel Punta Rodulfo Secretaría de Estudios de Posgrado de la Facultad de Psicología. U.N.R. Año: 2004.

-“Perspectivas y enfoques en la Clínica con Niños”. Seminario electivo, dictado por la Prof. Liliana Sharovsky. Secretaría de Estudios de Posgrado de la Facultad de Psicología. U.N.R. Año: 2004.

-“Interacción Materno-Infantil”. Asignatura aprobada, correspondiente al Ciclo de Formación específica de la Carrera de Posgrado de Doctorado en Psicología, dictado por la Prof. Olga Peralta. U.N.R. Año: 2003.

-Especialista en Psicodiagnóstico de Rorschach. Certificación de la Asociación de Rorschach de Rosario. 1998. (Rorschach adultos).

c) Investigación:

Categorización: categoría 4, otorgada por el Comité Regional de Categorización, Universidad Nacional de Rosario. Año 2023.

1-Integrante del Proyecto de Extensión “Desarrollo en Primera Infancia” de la Facultad de Psicología de la UNR. Proyecto aprobado con 92,72 puntos. Primero en orden de mérito en la

Facultad en el marco de la 10 ma. Convocatoria "La Universidad y su compromiso con la Sociedad 2017", perteneciente a la Sec. de Extensión Universitaria de la UNR. Resolución C.S. N° 1392/2017

2-Proyecto de Investigación: "Centro Comunitario Asistencial - Ce.Co.As.- y formación de Grado. Una experiencia de articulación teoría y práctica". Integrante del equipo de trabajo. Directora del proyecto: Dra. Bereciartua Gloria. Código: PSI 314. Año de inicio: 2015. Año de finalización 2019.

3. Proyecto de Investigación: "La Interacción lingüístico-discursiva en el espacio de los talleres lúdico y terapéutico que funcionan en el Centro Asistencial Comunitario- CeCoAs. Su relación con la formación de grado". Integrante del equipo de trabajo. Directora del proyecto: Dra. Brígida Lara. Codirector: Lic. Bereciartua Gloria. Código: I PSI 234. Año de inicio: 2011. Año de finalización 2014. 4. Proyecto de Investigación: "La interacción lingüística discursiva en la clínica con niños en el contexto del Centro Asistencial. Su relación con la Formación de Grado". Código: PSI138.

Integrante del equipo de trabajo. Institución acreditadora: Universidad Nacional de Rosario. Año de inicio: 2007. Año de finalización: 2010. Nombre del director: Dra. Brígida Lara. Nombre del codirector: Lic. Gloria Bereciartua. Cátedra de Psicología y Psicopatología del Lenguaje. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Rosario.

5. Proyecto de Investigación: Centro Asistencial y Formación de Grado. La entrevista como actividad en el Centro Asistencial. Código: 19/L152. Integrante del equipo de trabajo, Institución acreditadora: Universidad Nacional de Rosario. Año de inicio: 2004. Año de finalización: 2006. Nombre del director: Dra. Brígida Lara. Cátedra de Psicología y Psicopatología del Lenguaje. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Rosario.

6. Proyecto de Investigación: "El Centro Asistencial a la Comunidad. Reorganización de sus Actividades". Directora del proyecto: Prof. Norma Desinano. Código: I PS 13. Colaboradora del equipo de trabajo por ser integrante del CeCoAs. Año de inicio: 2002. Año de finalización: 2003. Cátedra de Psicología y Psicopatología del Lenguaje. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Rosario.

d) Extensión:

2024-2022: Co-Organizadora y Co-Coordinadora del Taller: "Tejiendo Lazos" con docentes, directivos, niños/as y familias de una escuela primaria. El objetivo del mismo es trabajar el lazo de los alumnos/as con la institución educativa, el vínculo entre ellos y el de las familias con la institución escolar.

-2023: Co-Organizadora y Co-Coordinadora: Mesa de conversación entre Docentes y Directivos de la Escuela Primaria N° 57. Se trabajo sobre las particularidades que definen la función docente en los tiempos actuales. En esta oportunidad desde el equipo del Ce.Co.AS se invito al Dr. Marcelo Pereyra de la Universidad Federal de Minas Gerais, Bello Horizonte. Brasil, con quién se coordino en forma conjunta dicha actividad.

-2022: Co-organizadora y Co-Coordinadora del Taller con Familias y niños/as de 6° y 7° grado. Se trabajo sobre los encuentros y desencuentros que atraviesan niños, niñas, docentes y familias al volver a la actividad presencial en la escuela, luego de la pandemia de COVID-19.

- 2021: Coordinadora del Taller: Familias y Crianzas: Actividad realizada con padres, madres y referentes de cuidado de una ONG abocada al Desarrollo infantil y Promoción Familiar.

2020- 1999 Actividad clínica con niños y adolescentes con dificultades en el lenguaje, el aprendizaje y la subjetividad. Promoción, prevención y asistencia de dichas problemáticas en articulación con instituciones educativas, Hospitales, Centros de Salud y Organizaciones no Gubernamentales. Intervenciones como equipo interdisciplinario en el campo de la Salud y las infancias insertados en las prácticas asistenciales-comunitarias desde un abordaje anclado en la Atención Primaria de la Salud.

2019-2010 Co-Organizadora y Co-Coordinadora del Taller: “Juguemos” Jugando destinado a niños de entre 3 y 5 años de edad que asisten al Jardín Maternal Puerto Alegría. Abordaje con niños, madres, padres y docentes con el objetivo de promover el desarrollo de la comunicación, el lenguaje, el pensamiento y despliegue de la subjetividad.

e) Otros:

DOCENTE CO-RESPONSABLE (si lo hubiera):

Título:

Año:

Antecedentes específicos para el dictado del Seminario.

c) Investigación:

Integrantes del Equipo docente. (Si lo hubiera)

1- Nombre y Apellido:

Título:

Función en el Seminario:

2- Nombre y Apellido:

Título:

Función en el Seminario:

3- Nombre y Apellido:

Título:

Función en el Seminario:

Participantes invitados. (Si los hubiera)

Nombre, Apellido:

Tema a dictar:

Cantidad de clases: